

EL EMPRENDIMIENTO COMUNITARIO A PARTIR DEL TURISMO

Balcázar Vega Andrés Fernando docente de la Universidad de los Llanos- Colombia.

Docente del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de los Llanos – Colombia.

Correo electrónico: abalcazar@unillanos.edu.co

RESUMEN

El proyecto Ocúpate es una estrategia de intervención comunitaria enmarcada en la proyección social del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de los Llanos. Cuenta con una experiencia superior a 10 años de ejecución en diferentes contextos, y a partir el año 2022 se estableció en el centro poblado Rincón de Pajure del municipio de San Carlos de Guaroa del departamento del Meta, un lugar ubicado en zona rural a hora y media de la capital del departamento señalado.

El proyecto fue estructurado para ser desarrollado en un periodo de tres años, tiempo estimado para dejar capacidad instalada, logrando que la comunidad intervenida desarrolle las potencialidades necesarias que permitan dar continuidad al proceso de re-contextualización emprendido; en este sentido, su principal objetivo se centró en Implementar estrategias de emprendimiento comunitario a partir del turismo y las actividades culturales para el uso productivo del tiempo libre de los habitantes de la inspección.

Es importante mencionar que según información suministrada por la página web de la alcaldía de San Carlos de Guaroa, Rincón de Pajure cuenta con cerca de 453 habitantes, la mayoría dependientes de las plantaciones de palma de aceite de la región, en segunda instancia su actividad económica se deriva de la pesca, la agricultura y una pequeña parte de la ganadería, sin que sea suficiente para garantizarles una óptima calidad de vida a todos los pobladores.

Esta localidad está bañada por un río denominado Pajure que surge de las aguas del río Acacias desembocando en el río Metica, ofreciendo además de la pesca una riqueza paisajística nutrida de abundante flora y fauna silvestre, razón por la cual, este trabajo pretende generar estrategias de emprendimiento que propendan por el desarrollo humano del municipio en mención, lo cual,

mediante un proceso de fortalecimiento del capital humano de los pajureños, se logre generar y promover dinámicas que hagan que los habitantes de este lugar construyan posibilidades de auto-sustentabilidad enmarcadas en el turismo.

Cabe señalar que la metodología implementada para el desarrollo del proyecto se denomina EMPICA “Estructura Metodológica para Proyectos de Intervención Comunitaria Activa, la cual, se despliega basada en cuatro periodos y en cada uno de ellos se derivan unos momentos que señalan con detalle los procedimientos a desarrollar, de manera, que cada periodo se cumpla con precisión, bien sea, para recoger y analizar la información necesaria respecto al diseño de las estrategias de intervención o para articularse sinérgicamente con la comunidad y los demás actores que deban y deseen intervenir.

En vista de que el proyecto se encuentra en los tres primeros semestres de ejecución es importante destacar que los impactos preliminares logrados a la fecha tienen que ver con la constitución de un grupo de gestores comunitarios además del desarrollo de actividades recreativas, políticas y culturales logradas en pro del bienestar social.

PALABRAS CLAVE: emprendimiento comunitario, turismo, tiempo libre

MESA 3

El proyecto Océano es una iniciativa de la proyección social del programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de los Llanos, surgió en el año 2012 y luego de ganar experiencia y reconocimiento se implementó en un barrio la Madrid de Villavicencio ubicado en la periferia de la ciudad, el cual contaba con una población de 30.000 habitantes aproximadamente, allí se generaron una serie de sensibilidades sociales mediante varias estrategias creadas de manera participativa y proyectadas para beneficiar a todos los grupos etarios del barrio.

Luego de tres años, se logró dejar capacidad instalada mediante diferentes líderes comunitarios que asumieron el compromiso de dar continuidad a las prácticas de ocupación del tiempo libre de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, todo mediante la consolidación de su propio empoderamiento, entendiendo este, como un proceso complejo integrado con aspectos psicológicos y sociales entre los que se encuentran el establecimiento de asociaciones de colaboración, el incremento del autoestima, capacidad de autogestión, el compromiso con sus metas, el sentido comunitario, la

participación social y democrática así como la actitud crítica, y su compromiso político (Henriquez, 2020).

Para el año 2022 se tomó la decisión de implementar el proyecto en un lugar diferente con el ánimo de irradiar territorio en una zona rural; así, el proyecto se trasladó a la inspección Rincón de Pajure, del municipio de San Carlos de Guaroa en el departamento del Meta (Colombia). En donde a fecha de hoy se ha logrado generar un importante impacto social

En este sentido es importante mencionar que la inspección Rincón de Pajure cuenta con dos vías de acceso que pese a estar sin pavimento, no se convierte en un impedimento para emprender acciones comunitarias de valorización turística, pues el proyecto Ocúpate, reconoció el potencial con que cuenta la inspección, siendo evidente mediante su riqueza en flora y fauna, al igual que el paisajismo y su cultura.

Es por esto que el objetivo del proyecto se ha centrado en la implementación de estrategias de emprendimiento comunitario a partir del turismo y de actividades culturales para el uso productivo del tiempo libre, entendiendo este como todas aquellas acciones que no se relacionan con el trabajo ni con las obligaciones que una persona asume en la cotidianidad (Ruiz et al., 2021); y que para lograr esto ha sido imprescindible el fortalecimiento del capital social; el cual, cuenta con muchas formas abarcando conceptos como el de confianza, normas de reciprocidad, redes de participación civil, reglas y leyes (Ostrom & Ahn, 2003). Al igual que el capital humano entendido desde la lógica de disposiciones, habilidades y capacidades de obtener saberes en tanto sustento que habrá de ser útil para hacer rentable las sutiles y múltiples formas que irá adquiriendo un individuo (Plata-Santo, 2023).

Ahora bien, para poder implementar en la inspección una economía basada en el turismo, ha sido establecer una red de trabajo, la cual permite el logro de los objetivos de una manera más efectiva y confiable, siendo en trabajo mancomunado entre los diferentes actores de la comunidad, como agentes interventores, líderes comunitarios, presidente de junta de acción comunal, profesores de la institución educativa etc. Buscando siempre el desarrollo de la comunidad, sin perder de vista que naturalmente sus distintos actores se encuentran enraizadas en un espacio formado por redes sociales e institucionales que inciden en la integración social de los individuos (Camacho, 2014)

Es por ello, que el proyecto contempla tres objetivos específicos. De esta manera el primero busca identificar las necesidades más relevantes de la inspección Rincón de Pajure; lo cual conlleva a generar alianzas interinstitucionales e intersectoriales en pro del desarrollo local de la inspección Rincón de Pajure; y, por último, desarrollar una estrategia que promueva el capital social de la inspección Rincón de Pajure.

Por esta razón, se implementó la metodología para el proyecto de intervención comunitaria llamada EMPICA, que se desarrolla en un proceso de cuatro periodos: inmersión comunitaria, generación de estrategias, intervención comunitaria y distanciamiento, los cuales especifican el procedimiento a desarrollar y el trabajo realizado en cada momento, con un tiempo establecido de ejecución de tres años.

La implementación de la metodología, permitió evidenciar en el primer año que las conclusiones revelan los logros obtenidos, así como el camino a seguir. Logrando atender aquellas necesidades más relevantes de la inspección, haciendo una mejora y mantenimiento de la infraestructura, y zonas de encuentros específicos, de igual manera, generando alianzas con instituciones departamentales, así como municipales y sectoriales, lo que permite un desarrollo y reconocimiento de la inspección a nivel municipal y departamental, emprendiendo acciones en diferentes actividades estratégicamente realizadas para el trabajo cooperativo entendiendo que para superar los inconvenientes que se pueden presentar al momento de trabajar cooperativamente se requiere de planificación (Vlachopoulos et al., 2020), mediante lo cual se logró potenciar el capital social necesario para la organización y ejecución de grandes eventos como la celebración del día de las madres, el torneo de fútbol de salón, festival de records y primer concurso de canoeros.

Para la metodología, fue necesario recurrir a los resultados que han dejado las anteriores experiencias del proyecto Ocúpate, gracias a todos los años de trayectoria que este proyecto ha tenido por diferentes barrios y veredas de la ciudad de Villavicencio y su consolidación como proyecto de proyección social de la Universidad de los Llanos, fue necesaria la estructuración de una propuesta metodológica, que no solo se enfoque en la proyección social, sino que valore y resalte el empoderamiento comunitario, el fortalecimiento del capital humano y el capital social, en pro de potenciar el desarrollo humano de la localidad, siendo este último entendido como un concepto elemental, como un término-clave que referencia de manera precisa un conjunto de cuestiones,

dimensiones, prioridades, necesidades y fines relacionados con el despliegue de esfuerzos en pro de una mejor calidad de vida (Molerio et al., 2007)

A continuación, se podrán evidenciar las cuatro fases del desarrollo metodológico de una manera más detallada, mencionando inicialmente que el proyecto "Ocúpate" se llevó a cabo en la inspección Rincón de Pajure con la intención de conocer las necesidades de la comunidad y promover su bienestar. Para lograrlo, se realizaron visitas, entrevistas y grupos focales con el fin de recopilar información sobre la infraestructura y las problemáticas existentes en el sector.

A pesar de algunos inconvenientes en la divulgación del proyecto, se logró realizar una jornada recreativa exitosa para dar a conocer los objetivos y actividades a la comunidad. Sin embargo, se observó que el número de niños presentes en el evento fue menor de lo esperado debido a la falta de divulgación por parte de los gestores comunitarios. Para los siguientes eventos, se decidió que la divulgación sería realizada por los mismos agentes del proyecto, con el objetivo de aumentar la participación de la comunidad.

Además, se realizaron entrevistas a diferentes actores de la comunidad para obtener información de primera mano y se generaron estrategias tanto endógenas como exógenas para lograr los objetivos del proyecto. Se estableció una prueba piloto de un paquete turístico y se celebró un evento en homenaje a los niños de la inspección, con el fin de fortalecer los lazos comunitarios y promover el turismo local.

El proyecto ha tenido éxito en la celebración del día del niño, gracias a mecanismos de convocatoria como el puerta a puerta que aumentó la participación de la comunidad. Además, se han establecido estrategias para abordar las problemáticas encontradas, como la falta de apoyo por parte de las autoridades locales. Luego de adquirir reconocimiento por parte de la comunidad, se realiza un balance de las tareas asignadas y se busca apoyo de diferentes organizaciones para la celebración del día de las madres. En la undécima semana, se lleva a cabo el evento con la participación de la comunidad y diferentes entidades. Posteriormente, surge la propuesta de recuperar la tarima del parque principal y luego realizar una capacitación para incentivar el capital humano de la comunidad.

Luego de ello, se llevó a cabo una actividad de embellecimiento del parque central de la inspección. Se contó con la participación de los gestores comunitarios y de la comunidad en general, quienes se encargaron de limpiar y pintar el parque. A pesar de algunos inconvenientes, como la falta de herramientas adecuadas, se logró realizar una limpieza general y una posterior pintada de la pared de la plataforma elevada. Esto generó un impacto positivo en la comunidad, ya que el parque es uno de los lugares principales de la inspección y su mejora es visible para todos.

Luego de tres meses de desarrollo del proyecto, se llevó a cabo una capacitación sobre la formación de asociaciones y empresas. El objetivo era brindar a los gestores comunitarios las herramientas necesarias para constituir una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, teniendo presente la importancia de gestionar una relación entre líderes, sociedad y gobierno a partir de mecanismo de participación en la búsqueda de un bienestar colectivo. (Izarra 2020)

A demás se realizó una encuesta puerta a puerta para consultar a los habitantes sobre la posibilidad de simplificar el nombre de la inspección de "Rincón de Pajure" a "Pajure". Esta propuesta tenía como objetivo facilitar la recordación del nombre y promover el turismo en la zona. La capacitación fue exitosa y generó motivación en los residentes para aprovechar el potencial turístico del sector.

Se puede asegurar que en términos generales el proyecto ha logrado impactar el territorio en esta inspección, logrando más allá de los objetivos propuestos, potenciar patrones identitarios por parte de la comunidad, sentido de pertenencia, sensibilidad ambiental y fortalecer elementos relacionados con la gobernanza y el liderazgo comunitario.

CONCLUSIONES

La intervención del proyecto permitió en primer lugar generar la consolidación de un grupo de gestores comunitarios comprometidos con las causas sociales y dispuestos a trabajar de manera altruista por el bienestar de su comunidad; para ello, fue necesario un ejercicio de capacitación en temas relacionados con el cooperativismo, la asertividad, el emprendimiento comunitario entre otros, logrando potenciar el capital humano de cada uno de los gestores comunitarios.

Mediante las técnicas de recolección de información se logró identificar que las necesidades más relevantes de la inspección Rincón de Pajure son tangibles e intangibles, las primeras se relacionan con la vía de acceso, el mantenimiento de las instalaciones deportivas y los escenarios recreativos y en cuanto a la segunda se consideró evidente poca presencia del Estado, bajo nivel educativo, poca sensibilidad ambiental, mínimas alternativas de ocupación productiva del tiempo libre; lo cual, se constituyó en insumo clave para determinar qué tipo de acciones emprender con el fin de articular esfuerzos interinstitucionales enmarcados con el objetivo de fortalecer el capital social, de manera que permitiera satisfacer o mitigar una o varias de estas necesidades; así mismo, con los diferentes eventos y actividades realizadas en la inspección, dicho objetivo se logró al generarse alianzas entre instituciones públicas como el IDERMETA, el colegio municipal, el instituto de cultura departamental, la junta de acción comunal y el comercio local.

Finalmente, fue evidente que las estrategias diseñadas de manera cocreada entre los agentes intervinientes y los miembros de la comunidad fueron efectivas, conduciendo a los habitantes de Rincón de Pajure a conocer formas diferentes de ocupar productivamente su tiempo libre, entre las que el turismo comunitario jugó un papel protagónico

REFERENCIAS

- Camacho, J. (2014). Desarrollo comunitario. EUNOMÍA. *Revista En Cultura De La Legalidad*, (3), 206-212. Recuperado a partir de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/2132>
- Henríquez Pino Santos, P. C., & Sánchez Pérez, L. (2020). Impacto del Programa Educativo Ofrecido por el Colegio de Mayores en el Empoderamiento Comunitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), e5. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000100005&lng=es&tlng=en
- Izarra, J., Peña Rivas, H., & Sáenz Ozaetta, C. (2020). Retos del liderazgo comunitario frente a los paradigmas de la gestión social. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 4(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573661266032>
- Molerio Pérez, O., Otero Ramos, I., & Nieves Achón, Z. (2007). Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Iberoamericana De Educación*, 44(3), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie4432244>
- Ostrom, E., & Ahn, T. K. (2003). Una perspectiva del capital social desde las ciencias sociales: capital social y acción colectiva. *Revista Mexicana de Sociología*, 65(1), 155-233.
- Plata, M. (2023). Formación en capital humano: configuración de un sujeto-maestro responsable del crecimiento económico. *Praxis & Saber*, 14(37), e14750. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.14750>
- Ruiz, D. A., Tigse, S. C., Cabezas, M. E., & Muñoz, D. R. (2021). El tiempo libre y el ocio en el mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor. *Domino De Las Ciencias*, 7(4), 1053–1070. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2149>
- Vlachopoulos, P., Jan, S. K., & Buckton, R. (2020). A Case for Team-Based Learning as an Effective Collaborative Learning Methodology in Higher Education. *College Teaching*, 69(2), 1-9. <https://doi.org/10.1080/87567555.2020.1816889>